**Metodika projektu: Týden etické výchovy**

**Autor návrhu projektu:** pedagogický sbor Základní školy v Mýtě

**Ročník:** 1. – 9.

**Místo:** kmenové třídy, učebna přírodopisu, fyziky, jazyková učebna, učebna výtvarné a hudební výchovy, školní družina, infocentrum, Záchranné stanice živočichů v Rokycanech a Plzni, Neviditelná výstava Praha

**Cíle projektu:**

* žák si osvojuje základní formy spolupráce
* žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
* žák vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života
* žák zvládá základní formy prosociálního chování v rodině a ve škole
* žák vnímá vlastní jedinečnost a originalitu
* žák dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků
* žák projevuje úctu k handicapovaným
* žák vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazování
* žák nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním
* žák dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách
* žák si utváří zodpovědný vztah k sexualitě
* žák kriticky přistupuje k informacím z médií
* žák vnímá peníze jako prostředek a reflektuje rizika konzumního způsobu života
* žák rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům
* žák rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám
* rozvoj smyslového vnímání a seznámení žáků se životem lidí s postižením
* žák si vytvoří představu o situaci nevidomého, uvědomí si složitost některých (pro vidomé banálních) situací
* žák si vytvoří představu pohybu nevidomého spoluobčana
* žák se seznámí s kompenzačními pomůckami, které pomáhají lidem s postižením, lépe zvládat životní situace
* žáci se při besedě se členy obecně prospěšné společnosti Pomocné tlapky seznámí s výcvikem asistenčních psů, kteří pomáhají lidem s vadou zraku a jiným postižením
* žáci se pokusí vžít do pocitů nevidomých při pohybu ve zcela neznámém prostředí, uvědomí si pocit zodpovědnosti při doprovodu nevidomého
* žáci si uvědomí význam záchranných stanic pro zvířata a svoji možnost pomoci těmto zařízením v současnosti i budoucnosti
* na základě praktických nabídek a osobní zkušenosti si žáci uvědomují důležitost vhodně zvoleného povolání pro budoucí život a celou společnost

**Přípravné činnosti:**

Vyučující v součinnosti s vedením školy projednají zajištění projektu, stanoví termíny, výstupy z jednotlivých hodin etických dílen pro 1. a 2. stupeň.

**Zajištění exkurzí:** Záchranná stanice živočichů Rokycany, Záchranná stanice živočichů Plzeň, Neviditelná výstava Praha, Akademie řemesel v Rokycanech, doprava do Prahy dvěma autobusy, zajištění besedy o partnerských vztazích a prevenci neplánovaného těhotenství a zajištění besedy s pracovníky Pomocných tlapek o.p.s..

**Výstupy:**

Pracovní listy, prezentace fotografií na webu školy, osobní prožitky, zpracovaná metodika.

**Realizace projektu**

**1. den**

**Záchranná stanice živočichů Rokycany**

–1. třídy

**Záchranná stanice živočichů Plzeň**

 – 3. a 4. třída

**Výstupy:** osobní prožitky, fotomateriál

**2. den**

**Beseda s pracovníky Pomocných tlapek o.p.s.**

1. – 9.třída (rozděleno do tří skupin)

**Výstup:** osobní prožitek, fotomateriál, PL sdružení

**3. den**

**Etické dílny**

2. stupeň (skupiny maximálně po 12 žácích)

**Osm stanovišť** – praktické zvládání určitých situací v rámci etických témat Asertivní chování ve skupině, Komunikace citů, Média a jejich vliv na člověka, Komplexní prosociálnost, Etika a ekonomika, Sociální empatie, Sexuální zdraví, Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc.

Práce v menších skupinách v kruhu i individuálně, využívání dialogu, simulací a hraní rolí. Každá aktivita zakončena společnou sebereflexí.

Osmá a devátá třída absolvovaly v rámci dvou hodin besedu s odborníkem na partnerské vztahy a prevenci neplánovaných těhotenství a interupcí.

**Výstup**: pracovní listy

**4. den**

**Záchranná stanice živočichů Rokycany**

- 2. třída

 **Akademie řemesel Rokycany**

- 9. třída

**Výstupy**: osobní prožitky, fotomateriál

**5. den**

**Etické dílny**

1.– 4. třída

Praktické zvládání situací v rámci etických témat – Základy mezilidských vztahů, Spolupráce a tvořivost, Základy prosociálnosti, Třída jako společenství = Třída plná pohody, Prosociální dovednosti, Empatie. Práce v menších skupinách v kruhu i individuálně, využívání dialogu, simulací a hraní rolí. Každá aktivita zakončena společnou sebereflexí.

**Výstup**: pracovní listy

**Neviditelná výstava Praha**

5. - 9. třída

Reálné seznámení se světem z pozice nevidomého člověka. Hodinová orientace v neznámém prostředí v naprosté tmě za doprovodu nevidomého průvodce. Silná zážitková metoda.

**Výstup:** osobní prožitek, empatie

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* žák samostatně vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení a v praktickém životě
* žák samostatně tvoří, opakuje dříve získané vědomosti, operuje s obecně užívanými termíny
* žák poznává smysl učení, uvědomuje si důležitost látky pro osobní život
* žák uvádí věci do souvislostí, vědomosti propojuje do širších celků

**Kompetence k řešení problému**

* žák prakticky ověřuje správnost řešení problému
* u žáků je podporována samostatnost, tvořivost a logické myšlení
* žák nachází shodné a odlišné znaky
* žák se aktivně zapojuje do skupinové práce
* vyučující podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

* žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky
* žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v psaném textu
* žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném projevu
* žák naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse
* žáci jsou vedeni k tomu, aby otevřeně vyjadřovali své názory a respektovali názory druhých

**Kompetence občanské**

* žáci jsou vedeni, aby si vážili vytvořených hodnot svých i cizích a neničili je
* žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí a k jejich ochraně

**Kompetence sociální a personální**

* žák se učí pracovat v týmu, kde si vzájemně pomáhají, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* žák respektuje a zároveň pomáhá spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami
* žák se učí respektovat autority
* žák se učí zastávat různé role v týmové práci
* žáci jsou vedeni k tomu, že pokud si pomohou, půjde jim práce rychleji

**Kompetence pracovní**

* žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci
* žák je za dobře odvedenou práci chválen či jinak hodnocen
* žáci by měli aplikovat získané poznatky v praktickém životě

**Průřezová témata**

**Osobnostní a sociální výchova**

* zvládání vlastního chování při různých činnostech
* regulace vlastního jednání, sebekontrola a sebeovládání
* poznávání se ve skupinách při činnostech, vyhledávání pomoci
* uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci

**Výchova demokratického občana**

* žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se samostatnosti
* motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat osobám s postižením

**Multikulturní výchova**

* podporování tolerance vůči jiným kulturám, minoritám
* schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám druhých
* potírání projevů intolerance
* odbourávání předsudků a vžitých stereotypů
* uvědomění si vlastní identity

**Environmentální výchova**

* žáci si uvědomují nutnost spolupráce při péči o životní prostředí a záchranu zvířat
* lidské aktivity a problémy ochrany zdraví
* vnímání zdraví a života jako nejvyšší hodnoty
* lidské aktivity a problémy ochrany ŽP
* vztah člověka k prostředí

**Mediální výchova**

* rozvíjení komunikačních schopností při stylizaci psaného i mluveného projevu
* prezentace projektu

**VMEG**

* žáci překonávají různé předsudky ve vztazích k odlišným lidem
* způsoby dorozumívání v jiných zemích (znaková řeč)
* vytváření pozitivních postojů k jinakosti

 **Metody a formy práce**

* pracovní listy
* rozhovor, pozorování
* projekce
* výtvarné a pracovní činnosti
* hry a soutěže
* práce skupin
* řešení problémových úkolů
* exkurze
* práce na IT
* samostatná práce
* frontální výuka
* besedy
* diskuse
* dramatizace
* brainstorming
* metody aktivizující (heuristické, situační)
* metody upevňování vědomostí
* metody vytváření praktických dovedností

**Použité evaluační nástroje**

* pozorování
* rozhovor
* srovnávání
* fotodokumentace
* pracovní listy
* www stránky školy
* prezentace
* portfolia
* nástěnné tabule, paravány